

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
08.03.01 Строительство, Производство строительных материалов,
изделий и конструкций.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 37 человек, среди которых 11 респондента женского пола и 26 – мужского.

В анкете представлено 26 вопросов. Возраст респондентов от 18 до 35 лет. Из них 13 работающих и 14 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 11 снимают жилье, 6 проживают в общежитии, 18 проживают с родителями, 2 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,14 (71,2 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,75 (68,8 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,91 (63,4 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,09 (69,6) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,82 (60,6 %) Низкая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,44 (81,37 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,08 (77 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,32 (66,5 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 54,05 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, для 45,95 % – государственный статус ВУЗа, для 32,43 % – низкий конкурс на выбранное направление, для 24,32 % – известность и престиж ВУЗа, для 18,92 % – интересная студенческая жизнь, для 16,22 % –

решение родителей, для 5,41 % – высокое качество преподавания, а также выбор друзей/однокурсников.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 62,16 % считают наиболее важной образовательной целью получение диплома о высшем образовании, 56,76 % – развитие практических навыков, 45,95 % – подготовка к будущей карьере, 43,24 % – получение специальных знаний, 40,54 % – развитие навыков общения и лидерства, 37,84 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 35,14 % – развитие навыков решения проблем, 21,62 % – развитие аналитических навыков,.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

Из рисунка 3 наблюдаем, что 29,73 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 29,73 % уверены в правильности своего выбора, 21,62 % сомневаются в правильности выбора, 10,81 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность, 8,11 % – еще не задумывались о профессиональной деятельности.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 78,38 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 62,16 % – лабораторные работы, 48,65 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 29,73 % – семинарские занятия, 13,51 % – традиционные лекции и курсовые, дипломные работы, 10,81 % – самостоятельная работа студентов, 5,41 % – коллоквиум, конференции, 2,7 % – контрольные работы, рефераты.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 62,16 % респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 21,62 % не понятны критерии оценки, 16,22 % уверены, что компьютерное тестирование более эффективно.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 45,95 % полностью довольны организацией учебной практики, 32,43 % не совсем довольны, 10,81 % затрудняются ответить, у 8,11 % практика еще не проводилась, 2,7 % не довольны организацией практики.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

На рисунке 7 видим, что 29,73 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 29,73 % – все устраивает, 21,62 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 16,22 % – расписание занятий, 13,51 % – доступ к компьютерным технологиям, 13,51 % – работа кафе, буфетов, 10,81 % – работа медицинского кабинета, 8,11 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 5,41 % – взаимодействие с деканатом/институтом, 2,7 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 54,05 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 16,22 % считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня, 13,79 % – педагогическое мастерство, 8,11 % – ясное, доступное изложение материала лекций и объективность оценок контроля успеваемости студентов, 3,45 % – знание своего предмета и педагогическое мастерство, 2,7 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

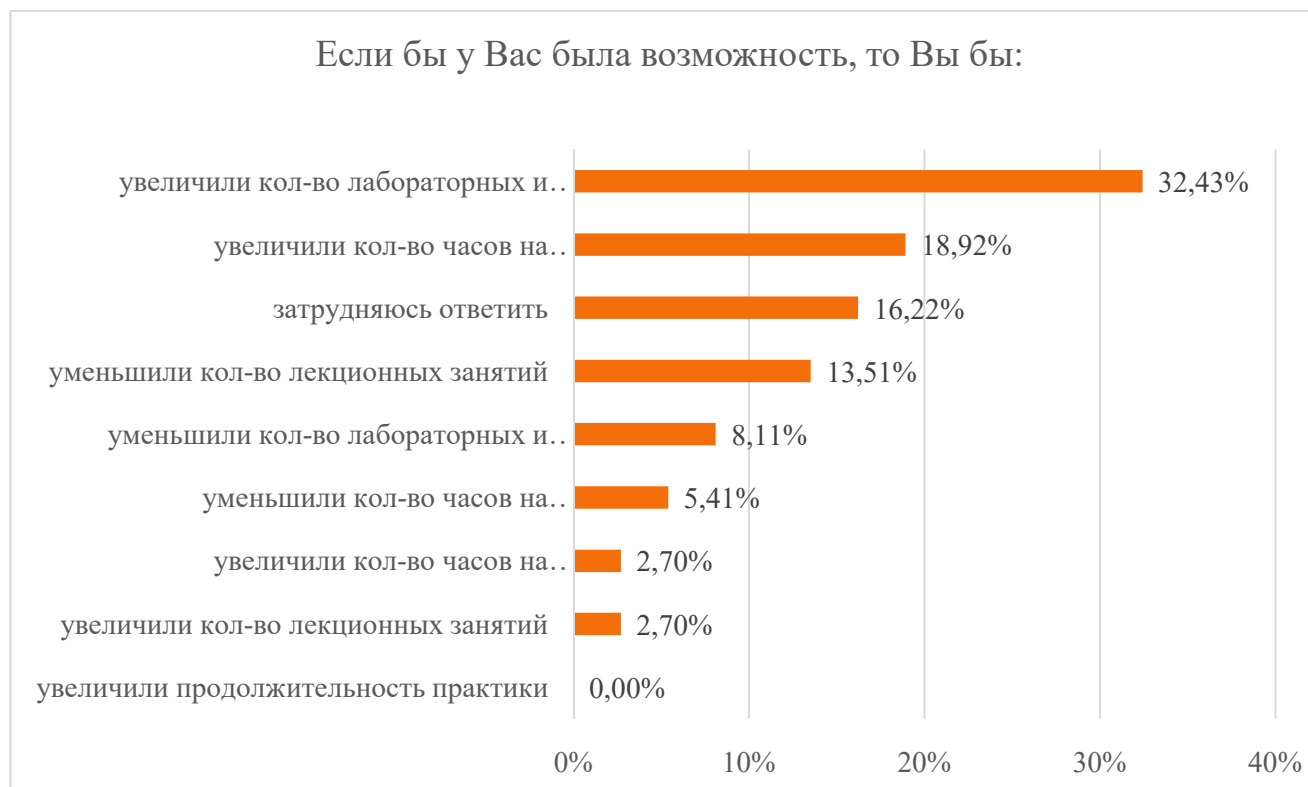


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 32,43 % увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 18,92 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей, 13,51 % уменьшили бы количество лекционных занятий, 8,11 % уменьшили количество лабораторных и практических занятий, 5,41 % уменьшили бы количество часов на

самостоятельную работу, 2,7 % увеличили количество часов на самостоятельную работу студентов, 2,7 % увеличили бы количество лекционных занятий и 16,22 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 48,65 % респондентов участвуют в спортивных мероприятиях, 35,14 % – в студенческих научных конференциях, 16,22 % – в работе кружков, секций по интересам, 8,11 % – в заседаниях студенческого совета, 5,41 % – в творческих клубах-студиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).

Из рисунка 11 видно, что 35,14 % отмечают, что негативных последствий нет, у 29,73 % респондентов появилась хроническая усталость, у 10,81 % не остается свободного времени, 8,11 % потеряли интерес к учебе, у 8,11 %

ухудшилось здоровье, 5,41 % – понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности, 2,7 % разочаровались в выбранной профессии.



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 45,95 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 37,84 % не пропускают занятия, 8,11 % пропускают от 25 до 50 %, остальные 2,7 % затрудняются ответить, пропускают от 50 до 75 % или более 75 % занятий по неуважительной причине.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 29,73 % пропускают занятия по причине непредвиденных обстоятельств, 16,22 % не пропускают вообще, 13,51 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 8,11 % – по причине неудобства расписания или отсутствия интереса к предмету, 10,81 % – по причине необходимости присутствия на работе или не могут указать конкретных причин, 2,7 % не устраивает качество преподавания.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства.

2. Самой значимой образовательной целью является получение диплома о высшем образовании, самой незначимой – развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о выбранной профессии, наименьшая доля еще не задумывались о профессиональной деятельности.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Контрольные работы и рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки знаний ясна и доступна, меньшинство считают, что компьютерное тестирование более эффективно.

6. Большая часть студентов довольны организацией учебной/производственной практики.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является проведение интерактивных занятий с помощью мультимедийной техники.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий. Самой непопулярной – увеличение количества лекционных занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в спортивных мероприятиях, самым непопулярным – участие в творческих клубах-студиях.

11. Большинство опрошенных не выделяют никаких негативных последствий обучения в университете. Наименьшее количество опрошенных разочаровались в выбранной профессии.

12. Большинство студентов пропускают меньше 25% занятий по неважной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является непредвиденные обстоятельства, самой непопулярной причиной является недовольство качеством преподавания.